



1. Datos generales

Asignatura: PRACTICUM I	Código: 46317
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS: 18
Grado: 307 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)	Curso académico: 2017-18
Centro: (103) FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA	Grupos: 30
Curso: 3	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English friendly: No
Página Web:	

Nombre del profesor: M ^a JESUS PARDO GUIJARRO - Grupo(s) impartido(s): 30				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN 0.14 (Vicedecanato)	PSICOLOGÍA	4706	mariajesus.pardo@uclm.es	Por determinar. Consultar en el despacho de la profesora.

2. Requisitos previos

Para matricularse del Prácticum I es necesario haber superado, al menos, 81 créditos de formación básica y didáctico-disciplinar.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Primaria proporcionándole un primer acercamiento profesional a la vida en el colegio, facilitándole el conocimiento del centro escolar y de su contexto como marcos de referencia para comprender la práctica educativa.

La asignatura Prácticum I le va a permitir relacionar la teoría aprendida en otras asignaturas del Plan de Estudios de Grado en Maestro en Educación Primaria con la realidad del aula y del centro, posibilitándole la adquisición de conocimientos, información, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT01	Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
1.3.II.01	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
1.3.II.02	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
1.3.II.03	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
1.3.II.04	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
1.3.II.05	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
1.3.II.06	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
1.3.II.07	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
1.3.II.08	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Saber describir el entorno del centro. Las características del pueblo, ciudad o barrio donde se encuentra ubicado el colegio.
 Conocer, identificar y describir la organización del centro educativo.
 Conocer, identificar y describir el aula. Organización de espacios y distribución de tiempos.
 Saber recoger información sobre las características del grupo-clase y su participación en las distintas actividades.
 Identificar y describir los diferentes procedimientos que el centro tiene para propiciar la participación con los distintos sectores de la comunidad educativa y con el entorno social.
 Saber relacionar la teoría aprendida en las Facultades de Educación con la realidad observada en el centro educativo y en el aula.
 Participar en la práctica docente, sabiendo diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de forma individual y en colaboración con su tutor de prácticas.
 Realizar propuestas de mejora en la organización y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, en el ámbito del ciclo y en el centro.
 Valoración y descripción de los conocimientos adquiridos para su propia práctica docente.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 Todas las materias que forman parte del Grado en Maestro en Educación Primaria.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG06, CG10, CG12, CG13, CG14, CG15, CT03, CT04, 1.3.II.08	1.00	25.00	Sí	Sí	No	Jornada de fase preparatoria en la Facultad de Educación, previa a la incorporación a los centros de prácticas.

Prácticas externas [PRESENCIAL]	Prácticas	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG03, CG04, CG05, CG06, CG07, CG08, CG09, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04, 1.3.II.01, 1.3.II.02, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.05, 1.3.II.06, 1.3.II.07, 1.3.II.08	10.00	250.00	Sí	Sí	Sí	Asistencia a los centros de prácticas donde los estudiantes tendrán que observar, participar y colaborar en las actividades docentes que les indique su tutor del colegio.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03, CB05, CG01, CG04, CG06, CG07, CG09, CG10, CG12, CT03, CT04, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.08	2.00	50.00	Sí	Sí	No	Tutorías y seminarios con el profesor-tutor de la Facultad de Educación para la orientación y seguimiento (si lo requiere el estudiante) de la actividad realizada en los colegios, así como de la memoria de prácticas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG04, CG06, CG08, CG09, CG10, CG12, CT01, CT02, CT03, CT04, 1.3.II.01, 1.3.II.02, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.08	5.00	125.00	Sí	Sí	Sí	El estudiante deberá elaborar un informe o memoria que dé cuenta de su capacidad de observación, reflexión y participación del periodo de prácticas realizadas en el colegio con la tutorización, orientación y supervisión del profesor-tutor de dicho colegio y de la Facultad de Educación.
Total:			18.00	450.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 13.00				Horas totales de trabajo presencial: 325.00				
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.00				Horas totales de trabajo autónomo: 125.00				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Realización de prácticas externas	50.00%	0.00%	Según la Orden de la Consejería de Educación, Ciencia y Cultura por la que se regula el desarrollo de las prácticas de los estudiantes en los centros docentes no universitarios, el Prácticum tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de Educación Infantil o Primaria acreditados como tutores de prácticas.
Elaboración de memorias de prácticas	50.00%	0.00%	Informe o memoria final escrita del estudiante sobre las prácticas realizadas en los centros.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Se valorará:

50% de la calificación por el maestro-tutor del centro de prácticas.

50% de la calificación por el profesor-tutor de la Facultad de Educación (seguimiento de tutorías, visita de aula, informe o memoria de prácticas).

Los alumnos que obtengan la calificación de suspenso en el informe de evaluación del colegio deberán repetir las prácticas (en función del calendario de Prácticum aprobado por la Junta de Centro y el calendario académico de los centros de prácticas, estas prácticas podrán repetirse dentro del mismo curso académico o no, en cuyo caso el alumno tendrá que volver a matricular la asignatura el curso siguiente para poder repetir el periodo de estancia en el colegio).

Los alumnos que obtengan la calificación de suspenso en el informe de evaluación del profesor-tutor de la Facultad de Educación deberán repetir la memoria de prácticas, corrigiendo las deficiencias señaladas por el mismo.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación para la convocatoria extraordinaria serán los mismos que los establecidos en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los criterios de evaluación para la convocatoria especial de finalización serán los mismos que los establecidos en la convocatoria ordinaria.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 1): Todas las materias que forman parte del Grado en Maestro en Educación Primaria.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (25 h tot.)	25
Prácticas externas [PRESENCIAL] [Prácticas] (250 h tot.)	250
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Seminarios] (50 h tot.)	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (125 h tot.)	125

Periodo temporal: 1er semestre

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	25
Prácticas externas [PRESENCIAL] [Prácticas]	250
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Seminarios]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	125
Total horas:	450

Comentarios generales sobre la planificación:

La planificación temporal concreta de las tutorías/seminarios del estudiante con el profesor-tutor de la Facultad de Educación, la determinarán ambas partes en función del calendario de trabajo acordado.

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Cabrerizo, J.	El Prácticum en los grados de Pedagogía, Magisterio y Educación Social: formación, desarrollo e instrumentos	Pearson Educación	Madrid	978-84-8322-663-6	2010	
Centros de prácticas	Documentos programáticos del centro de prácticas					Proyecto Educativo del Centro, Proyecto Curricular de Etapa, Reglamento de Régimen Interno... Espacio Web sobre el Prácticum de la Facultad de Educación de Cuenca, donde se encontrarán disitintos recursos, informaciones y comunicados relativos al Prácticum I.
Facultad de Educación de Cuenca	Web de la Facultad de Educación de Cuenca. Prácticum I					
Gavari, E., Utrillas, P. y Lletjós, E.	Estrategias para la intervención educativa: Prácticum	Editorial Universitaria Ramón Areces	Madrid	978-84-8004-802-6	2007	
Legislación	Legislación					Legislación vigente sobre educación.
Raposi, M., Martínez, M.E., Lodeiro, L., Fernández, J.C. y Pérez, A. (Coords.)	X Symposium Internacional sobre Prácticum y prácticas en empresas en la formación universitaria	Universidad de Santiago, Universidad de Vigo y Universidad de A Coruña	Poio (Pontevedra)		2009	
Torre, J.C.	Educación y nuevas sociedades: la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria	Universidad Pontificia Comillas	Madrid	8484683931	2012	